



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE ITAPEMIRIM**

Núcleo de Gerenciamento da Educação Infantil

OBSERVAÇÃO DAS TURMAS NO CONSELHO DE CLASSE

UNIDADE ESCOLAR: CMEBTI "DINORAH RODRIGUES PEÇANHA"

PEDAGOGO (A): LECENILDA ROSA DOS SANTOS

PROFESSORA: ESTHER FRAGA DOS SANTOS

GRUPO: GV

TURMA: 02

TURNO: INTEGRAL

TRIMESTRE: 1º

1) Informações sobre as turmas – PERFIL (relacionamento, participação, cumprimento das atividades, frequência e rendimento):

A turma da Pré-Escola VI da Educação Infantil apresenta-se participativa, comunicativa e demonstra interesse pelas atividades propostas, realizando perguntas e participando da rotina escolar. Em alguns momentos, a turma apresenta comportamento agitado, necessitando de mediações constantes para favorecer a organização, atenção, interação social e cumprimento das atividades. Algumas crianças apresentam dificuldades comportamentais e emocionais, demandando acompanhamento mais individualizado, intervenções pedagógicas e parceria contínua com as famílias. A frequência da turma é considerada satisfatória, porém alguns alunos apresentam faltas recorrentes, interferindo no desenvolvimento da aprendizagem e participação na rotina escolar. A turma vem apresentando avanços positivos após as intervenções pedagógicas realizadas ao longo do trimestre.

1.1- PROCEDIMENTOS:

Foram realizadas intervenções pedagógicas e estratégias de reorganização do ambiente escolar, com o objetivo de favorecer a segurança, autorregulação, interação social e participação da criança na rotina da Educação Infantil. As ações ocorreram após episódios de comportamentos impulsivos e conflitos entre colegas, sendo desenvolvidas de forma individualizada, respeitosa e pedagógica, priorizando o bem-estar coletivo e a proteção das crianças. Houve acompanhamento junto à família, professores e equipe pedagógica, com orientações e observações contínuas para melhor desenvolvimento do aluno no ambiente escolar.

2) Alunos faltosos/desistentes:

Aquiles (31 faltas), Arthur (24 faltas), Emanuely Soares Baptista (22 faltas), Maria Helena Monteiro (16 faltas) e Theo Bernardo (21 faltas).

2.1 - PROCEDIMENTOS:

Realização de busca ativa, acompanhamento da frequência escolar e orientações às famílias quanto à importância da presença regular das crianças para o desenvolvimento da aprendizagem, socialização e participação na rotina da Educação Infantil. Conversas e acompanhamento junto à pedagoga e equipe escolar para possíveis intervenções e apoio às famílias.

3) Alunos com dificuldades cognitivas (Parâmetros: Direito de aprendizagem)

Maria Helena Silva de Campos e Theo Bernardo Balduino Wingler apresentam dificuldades no desenvolvimento da aprendizagem, necessitando de acompanhamento mais individualizado e estratégias pedagógicas diferenciadas para favorecer avanços nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, especialmente quanto à atenção, participação nas atividades e desenvolvimento das habilidades propostas para a faixa etária.

3.1- PROCEDIMENTOS:

Realização de atividades lúdicas, direcionadas e acompanhamento individualizado, utilizando recursos concretos e estratégias pedagógicas diferenciadas para favorecer a atenção, oralidade, coordenação, participação e desenvolvimento da aprendizagem das crianças. Conversas e acompanhamento junto à pedagoga e às famílias para possíveis intervenções pedagógicas e fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

4) Alunos que necessitam de acompanhamento de outros profissionais:

Richard realiza acompanhamento relacionado ao TDAH. (Neurologista).

Diogo e Miguel são alunos com TEA e realizam acompanhamento com profissionais especializados da área da saúde, necessitando de acompanhamento pedagógico individualizado e estratégias direcionadas para favorecer o desenvolvimento, interação social e participação na rotina escolar. (Neurologista).

Renan apresentou necessidades relacionadas aos aspectos comportamentais, emocionais e de interação social no ambiente escolar, sendo realizadas intervenções pedagógicas e acompanhamento junto à família, com avanços positivos observados após as estratégias desenvolvidas pela equipe escolar. (Psicólogo).

Aquiles encontra-se em processo inicial de intervenção pedagógica e observação contínua quanto aos aspectos comportamentais, emocionais e participação na rotina escolar, demandando acompanhamento mais individualizado e orientações à família, podendo haver necessidade de encaminhamento para profissionais especializados, conforme as necessidades observadas no desenvolvimento escolar. (Psicólogo).

4.1- PROCEDIMENTOS:

Realização de intervenções pedagógicas contínuas, acompanhamento individualizado e observação do desenvolvimento comportamental, emocional, social e pedagógico das crianças no ambiente escolar. Conversas e acompanhamento junto à pedagoga, professores e famílias para alinhamento das necessidades apresentadas pelos alunos e fortalecimento das estratégias de apoio no cotidiano escolar. Desenvolvimento de estratégias de mediação, reorganização da rotina e atividades direcionadas, visando favorecer a interação social, autorregulação, participação e aprendizagem das crianças. Quando necessário, orientações às famílias quanto à importância do acompanhamento com profissionais especializados da área da saúde e continuidade dos atendimentos realizados.

Especialista em Educação/Pedagogo (a): Lecenilda Rosa dos Santos

Assinatura do (s) professor (es): Esther Fraga dos Santos

Diretor (a): Iolanda Garcia Rangel da Silva

Fundamentação das intervenções pedagógicas:

As intervenções pedagógicas realizadas fundamentam-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996, Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Base Nacional Comum Curricular – BNCC e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, garantindo ações voltadas à proteção, segurança, desenvolvimento integral, convivência social, mediação de conflitos e acompanhamento pedagógico das crianças no ambiente escolar.

Itapemirim, 18 de maio de 2026