



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE ITAPEMIRIM

Núcleo de Gerenciamento da Educação Infantil

OBSERVAÇÃO DAS TURMAS NO CONSELHO DE CLASSE

UNIDADE ESCOLAR: CMEBTI "DINORAH RODRIGUES PEÇANHA"

DIRETOR(A): IOLANDA GARCIA RANGEL DA SILVA

PEDAGOGO (A): LECENILDA ROSA DOS SANTOS

PROFESSORA: PATRÍCIA RISPERI DA SILVA

GRUPO: GV

TURMA: 01

TURNIO: INTEGRAL

TRIMESTRE: 1º

1) Informações sobre as turmas – PERFIL (relacionamento, participação, cumprimento das atividades, frequência e rendimento):

A turma da Pré-Escola GV da Educação Infantil é participativa, carinhosa e apresenta boa interação entre as crianças e a professora. As crianças demonstram interesse pelas atividades propostas e participam da rotina escolar de forma satisfatória. Em alguns momentos, a turma apresenta agitação e conversas excessivas, necessitando de mediações constantes para favorecer a organização, atenção e cumprimento das atividades. Alguns alunos apresentam número significativo de faltas, interferindo no desenvolvimento da aprendizagem. A turma também possui crianças que necessitam de acompanhamento mais individualizado, bem como encaminhamento e acompanhamento de profissionais especializados da área da saúde, visando melhor desenvolvimento pedagógico, social e emocional.

1.1 – PROCEDIMENTOS:

Conversas e acompanhamento junto à pedagoga para possíveis intervenções pedagógicas. Orientação às famílias quanto à importância do acompanhamento especializado e da frequência escolar para o desenvolvimento integral das crianças. Realização de atividades lúdicas e direcionadas para favorecer a atenção, interação, desenvolvimento da aprendizagem e participação das crianças na rotina escolar.

2) Alunos faltosos/desistentes:

Noah Souza de Brito (42 faltas), Elisa Soares Baptista (48 faltas), Lucca Najar Fontana (48 faltas), Maria Cecília Altoé (43 faltas), Mariana Paiva Leal Batalha (22 faltas) e Nicollas Gabri Ferreira (14 faltas).

2.1 – PROCEDIMENTOS:

Conversas e acompanhamento junto à pedagoga. Realização de busca ativa e orientações às famílias quanto à importância da frequência escolar para o desenvolvimento da aprendizagem e participação das crianças na rotina. Conversas e acompanhamento junto à equipe pedagógica para possíveis intervenções.

3) Alunos com dificuldades cognitivas (Parâmetros: Direito de aprendizagem):

Estella Yeslí Gonzalez Bonicinha, Maria Cecília Altoé, Nicollas Gabri Ferreira, Lucca Najar Fontana, Ana Laura Pereira Landin e Elisa Soares Baptista apresentam dificuldades no desenvolvimento da aprendizagem, necessitando de acompanhamento mais individualizado e estratégias diferenciadas para favorecer avanços nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

3.1 – PROCEDIMENTOS:

Realização de atividades lúdicas e direcionadas, utilizando tampinhas de garrafa, alfabeto móvel, bingo pedagógico e outros recursos concretos para auxiliar no desenvolvimento da atenção, oralidade, identificação das letras, coordenação e aprendizagem das crianças. Conversas e acompanhamento junto à pedagoga para possíveis intervenções pedagógicas e acompanhamento individualizado conforme as necessidades apresentadas.

4) Alunos que necessitam de acompanhamento de outros profissionais:

Hugo Ferreira de Almeida, Uriel de Faria Junqueira e Noah Souza de Brito realizam acompanhamento com profissionais especializados da área da saúde. Lavinia de Andrade também realiza acompanhamento especializado. Lorenzo Costa dos Santos necessita de encaminhamento e orientação à família para acompanhamento psicológico. Rian Alves da Silva encontra-se em período de avaliação diagnóstica, realizando acompanhamento com neurologista e uso de medicação, necessitando de acompanhamento contínuo para auxiliar em seu desenvolvimento pedagógico, social e emocional.

4.1 – PROCEDIMENTOS:

Conversas e acompanhamento junto à pedagoga e às famílias para alinhamento das necessidades apresentadas pelos alunos. Orientações quanto à importância do acompanhamento especializado e continuidade dos atendimentos realizados pelos profissionais da área da saúde. Desenvolvimento de estratégias pedagógicas e atividades direcionadas, respeitando as particularidades e necessidades individuais de cada criança.

Fundamentação das intervenções pedagógicas:

As intervenções pedagógicas realizadas fundamentam-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996, Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Base Nacional Comum Curricular – BNCC e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, garantindo ações voltadas à proteção, segurança, desenvolvimento integral, convivência social, mediação de conflitos e acompanhamento pedagógico das crianças no ambiente escolar.

Especialista em Educação/Pedagogo(a): Lecenilda Rosa dos Santos

Assinatura do(s) Professor(es): Patrícia Risperi da Silva

Diretor(a): Iolanda Garcia Rangel da Silva

Itapemirim, 18 de maio de 2026